



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

all:segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

Prpt. n. <u>1096</u>
Del. <u>9/10/24</u>

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA MAURIZIANA

Triennio 2022-2025

*Via Al Forte, 2
Torre Pellice (To)*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

[Handwritten signatures and initials, including "R. Guglielmo"]



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2

10066 TORRE PELLICE (TO)

Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it

www.scuolamaurizianatorrepellice.it

Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

1) Premessa

La Scuola, come servizio pubblico di fondamentale importanza per la crescita umana e civile delle future generazioni, offre una chiara informazione sui servizi offerti, con la disponibilità continua ad accogliere le proposte migliorative dei servizi stessi.

La stesura del seguente Piano è avvenuta nel rispetto della normativa vigente e nella consapevolezza della necessità di una sempre maggiore apertura alle famiglie ed alle altre agenzie educative.

2) IDENTITA' PROGETTUALI

La nostra è:

SCUOLA: si ispira ai valori della cultura intesa come acquisizione critica e creatrice dell'esperienza e quale occasione di crescita della persona.

CRISTIANA-CATTOLICA: mira alla formazione di un'autentica coscienza cristiana, affinché gli alunni facciano propri principi fondamentali quali: il rispetto di se stessi, del prossimo e dell'ambiente, le buone prassi sociali, l'impegno, la pazienza, la solidarietà, la condivisione e l'apertura ecumenica verso le altre confessioni e religioni.

PARITARIA: partecipa con le altre scuole al Sistema Nazionale d'Istruzione secondo la Legge sulla parità scolastica N. 62 del 10 marzo 2000. L'Istituzione, prima parificata dal 5 dicembre 1964, è ora paritaria dal 1° settembre 2000.

3) LINEE GENERALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria:

- Ha per suo fine la formazione dell'uomo e del cittadino.
- Si ispira alle dichiarazioni internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo. Opera per la comprensione e la cooperazione con gli altri popoli.
- Promuove la prima alfabetizzazione culturale.
- Costituisce una delle formazioni sociali basilari per lo sviluppo della personalità del fanciullo.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- Top signature: *Corina*
- Middle signature: *Illegible*
- Bottom signature: *Illegible*
- Vertical text next to middle signature: *Im R. Guglielmo*



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

- Si attiva per una completa accoglienza sia dal punto di vista psicopedagogico che pratico affinché il bambino riconosca la Scuola come luogo sicuro.

In rapporto alla famiglia

- Favorisce l'interazione formativa con la famiglia, quale sede primaria dell'educazione del bambino/a.
- Ne rispetta le scelte educative ricercando momenti di riflessione aperta, dove si possono incontrare esperienze diverse che aiutano il fanciullo a superare i punti di vista egocentrici e soggettivi.
- In sinergia con la famiglia, si occupa della crescita globale del bambino.

In riferimento al territorio

- Promuove il rapporto con la comunità sociale.
- Collabora con realtà sportive e culturali di Valle.
- Valorizza nella programmazione educativa e didattica le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti.
- Collabora con le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio della Val Pellice.
- Educa il fanciullo a cogliere i valori dei processi innovativi come fattori di progresso della storia.
- Favorisce l'esigenza di conoscere adeguatamente e di comprendere nella sua complessità la realtà che lo circonda.

L'obiettivo finale, che l'azione educativa si prefigge, è la formazione di personalità forti e responsabili, capaci di scelte libere e giuste: pertanto la Scuola cura l'educazione in tutte le sue dimensioni-fisica, culturale, morale consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità.

4) NOTA STORICA

Nel 1834 l'allora Vescovo di Pinerolo, monsignor Charvaz, affidò alla Congregazione delle Suore Giuseppine di Pinerolo l'incarico dell'istruzione nella scuola femminile cattolica a Torre Pellice.

Nel 1840 l'Ordine Mauriziano si accollò la spesa per lo stipendio di due insegnanti; nel 1850, causa l'aumento della popolazione scolastica, fu inaugurato anche l'asilo.

Nel 1849 anche la scuola cattolica maschile fu affidata all'Ordine Mauriziano.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- A large signature at the top right.
- Below it, a signature with the name "R. Guglielmo" written next to it.
- Further down, a signature with "Im" written next to it.
- At the bottom right, a signature with "Carlo" written next to it.



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

Nel 1870, quando il Comune di Torre Pellice deliberò di prendersi carico sia delle scuole cattoliche sia di quelle valdesi, pur con un contributo finanziario degli enti religiosi, l'Ordine Mauriziano, il cui statuto lo definiva come Ente finalizzato alla beneficenza, all'istruzione e al culto, comunicò la sua intenzione di continuare ad assumersi l'intero onere.

La Scuola Mauriziana proseguì, pertanto, la sua attività; nel 1901 fu inaugurato un nuovo edificio posto dinanzi al precedente.

Nel 1963, essendo diminuito il numero degli alunni e cominciando a delinearsi un nuovo contesto sociale in cui non veniva più concepita la distinzione tra maschi e femmine nella sfera educativa, la scuola elementare maschile fu riunita nei locali dell'Istituto femminile sito in Via Al Forte 2.

Dal 1° settembre 2003 è cessata la gestione da parte dell'Ordine Mauriziano e a seguito dell'interessamento della Diocesi di Pinerolo, subentra quale nuovo Ente gestore l'Associazione "Nuova Scuola Mauriziana" con sede in Torre Pellice, Via Al Forte 2.

Dal 1° settembre 2008 la gestione della Scuola Paritari Mauriziana è affidata alla Cooperativa sociale "Il Sorriso s.c.s" con sede legale a Torre Pellice in via al forte, 2.

La Scuola Mauriziana è frequentata, in tutte e due le sue componenti, da alunni di diverse confessioni religiose (cattolica, valdese e ortodossa), mentre si è registrato l'ingresso nella struttura scolastica anche di alcuni bambini extracomunitari appartenenti ad altre religioni.

Risulta quindi evidente che il ruolo unico e fondamentale della Scuola Mauriziana è quello di rispondere organicamente a esigenze sociali e culturali presenti sul territorio e che la sua funzione è di carattere assolutamente non elitario.

La Scuola Mauriziana garantisce, inoltre, attraverso il percorso delle sue due componenti (dell'infanzia e primaria) una continuità d'impostazione educativa, didattica e organizzativa, pur assicurando la specificità dei due diversi momenti formativi.

5) OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Le attività educative hanno lo scopo di interagire con lo sviluppo naturale dell'individuo.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- Top: "dr. ..."
- Middle: "M. R. Guadagnone"
- Bottom: "L. ..."

La Scuola si propone quindi di costruire le aree della crescita personale e della comunicazione umana.

1. *Area fisico senso-motoria*

- Interagire con lo spazio circostante
- Costruire abilità percettive, manipolative e motorie.

2. *Area emotivo-affettiva*

- Intrattenere relazioni con gli altri
- Saper gestire i propri stati interiori
- Costruire il primo nucleo di identità personale.

3. *Area cognitiva*

- Organizzare e consolidare le proprie conoscenze.
- Ampliare la propria mappa cognitiva e acquisire nuove competenze.

4. *Area socio- collaborativa*

- Acquisire e interiorizzare i valori della società democratica, le sue norme e i comportamenti che essa richiede.

5. *Area trascendente*

☐ Percepire il senso della trascendenza e del proprio limite.

6) **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**

(Dalle indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati nella Scuola Primaria)

Valorizzare l'esperienza del fanciullo

Partire dalle conoscenze "ingenua" che ogni bambino possiede e che utilizza nella sua lettura del mondo; apprezzare questo patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale per considerarlo, esplorarlo, discuterne.

La corporeità come valore

Il corpo è il mio modo globale di essere nel mondo e agire nella società, per questo è al tempo stesso condizione e risultato dell'avvaloramento di tutte le altre dimensioni della persona: razionale, estetica, sociale, operativa, affettiva, morale, spirituale e religiosa.

Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza

Ogni bambino è portatore di un patrimonio di visioni, teorie e pratiche che ha accumulato nel corso delle sue esperienze precedenti e all'interno della famiglia. La

Scuola Paritaria Mauriziana
Il Sorriso
R. Guglielmo
Sm
Land



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteriascolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

Scuola primaria mira a far esplicitare l'implicito e lo scontato in armonia con i valori della Costituzione.

Dalle idee alla vita: un confronto interpersonale

Stimolare un continuo confronto interpersonale di natura logica, affettiva, morale e sociale, fino all'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria.

La diversità delle persone e delle culture come ricchezza

Far conoscere e consentire di affrontare le diverse forme di disagio e diversità; far prendere coscienza dell'handicap; favorire l'operare e il ricercare con sensibilità, rispetto, creatività, partecipazione allo scopo di valorizzare sempre l'altro come risorsa.

Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

Offrire agli alunni la possibilità di sperimentare l'importanza dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo e solidale: queste sono le "buone pratiche" richieste dalla Convivenza civile in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale.

Il percorso promuove l'educazione integrale della personalità dei fanciulli attraverso:

- ☐ La stimolazione all'autoregolazione degli apprendimenti
- ☐ Un'elevata percezione di autoefficacia
- ☐ L'auto rinforzo cognitivo
- ☐ La massima attivazione delle risorse dei singoli
- ☐ L'esercizio dell'autonomia personale
- ☐ L'esercizio delle responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico

7) Base educativa

La Scuola è un'**esperienza di vita**, un insieme di convinzioni, atteggiamenti, e metodi che caratterizzano ogni intervento formativo individuale o comunitario degli insegnanti e dei collaboratori.

Si fonda su rapporti semplici, sinceri e cordiali, sia con gli alunni, sia con le famiglie, aperto alla dimensione spirituale, e si adatta ai cambiamenti delle nuove generazioni.

Handwritten signature: Carla de Sica



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

La nostra scuola si propone di:

1. affrontare le discipline scolastiche nell'ottica della cultura cristiana, in modo scientifico e aggiornato.
2. evitare di sovraccaricare i programmi, inserendo le attività e i progetti che facilitino lo sviluppo lineare e approfondito delle materie fondamentali e trasversali;
3. aiutare l'alunno a leggere in modo critico la realtà, ad orientarsi nella molteplicità dei problemi attuali e a scegliere valori e comportamenti nel rispetto dell'altro, della vita in tutte le sue forme e delle diverse culture.
4. Il bambino è invitato alla libera espressione ed aiutato ad accettare l'opinione dell'altro, le diverse culture, etnie e religioni

La nostra Scuola vuole essere un luogo in cui:

- ❖ I talenti naturali e le capacità di ciascuno sono valorizzate.
- ❖ Ogni persona viene trattata con rispetto, giustizia e cordialità.
- ❖ È normale aiutare e sostenere i poveri e gli svantaggiati.
- ❖ Ciascuno trova l'incoraggiamento e il sostegno di cui ha bisogno per giungere alla piena realizzazione della propria personalità.
- ❖ Si lavora insieme, in uno stile di comunione, aiutandosi con entusiasmo e generosità.

- ❖ Le difficoltà non sono un ostacolo ma un punto di partenza

ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA: STRUMENTI, MEZZI, RISORSE

La Scuola si propone come *comunità educante*: insegnanti, educatori, genitori, alunni sono tutti responsabili con rispetto vicendevole del patto educativo nell'impegno di una collaborazione basata sul **dialogo, l'ascolto e la fiducia reciproca**.

L'organizzazione promossa dalla Legge di Riforma del sistema scolastico italiano (L. 169/2008) permette all'**insegnante referente** di diventare punto di riferimento formativo e relazionale privilegiato, importante soprattutto nei primi anni di scolarità.

Tutti i docenti del team scolastico sono responsabili di almeno una disciplina su ogni classe. La condivisione degli aspetti educativi formativi in sede di collegio docenti arricchirà l'attenzione rivolta allo sviluppo complessivo di ogni singolo bambino.

Sono promosse attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in modo da garantire un passaggio di grado d'istruzione sereno e strutturato.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- Top: "A. Guglielmo" (vertical)
- Middle: "Adolfo" (vertical)
- Bottom: "Vito" (vertical)

- Salone
- Biblioteca
- Aule polifunzionali
- Una cappella

11) SICUREZZA

SICUREZZA

- In riferimento al Testo Unico 81 del 2008 sulla sicurezza, la Scuola dispone di un piano di evacuazione e al riguardo si attiene alle disposizioni riportate nell'apposito carteggio elaborato da una specifica commissione.
- Esso viene opportunamente illustrato agli alunni e rimane depositato in Direzione.
- Il personale della scuola è qualificato come addetto antincendio e primo soccorso.
- Come da normativa, due volte l'anno vengono effettuate le prove di evacuazione.
- La scuola dispone di un Documento Valutazione dei Rischi nel quale sono

presenti tutte le procedure che tutelano la salute dei lavoratori e degli utenti.

12) ATTIVITA' DIDATTICHE E LABORATORIALI

Nella nostra Scuola sono previste due modalità didattiche: **la classe e i laboratori** che sono organizzati per classe, suddivisi in gruppi, secondo modalità scelte dal collegio docenti.

ALL'INTERNO DELLA QUOTA ORARIA OBBLIGATORIA

- Inglese: potenziamento ore settimanali (3 ore dalla classe 1^a alla 5^a), (1 ora settimanale dedicata alla conversazione inglese dalla classe 2^a alla 5^a)
Preparazione per le classi 4^a e 5^a a "Cambridge Starters" e "Cambridge Movers" con facoltà delle famiglie di far sostenere l'esame per ottenere l'attestazione dell'Università di Cambridge.
- Laboratorio di lingua francese per gli alunni delle Classi 2^a-3^a-4^a e 5^a.
- Laboratorio sportivo in collaborazione con vari Enti gestori di attività ludico-motorie presenti sul territorio.
- Laboratorio di informatica.
- Laboratorio di musica (gli alunni sono iniziati all'apprendimento di uno strumento musicale).
- Laboratorio di arte e immagine.
- Laboratorio di manualità.

Handwritten signature: Valeria R. Ingelione



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail:segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

- Laboratorio per la preparazione di spettacoli teatrali e musicali.
- Laboratorio IRC –momenti di riflessione a classi riunite in determinati periodi dell'anno.
- Laboratorio di educazione alla cittadinanza: Nel concetto di "convivenza civile" la Scuola fa proprio il principio ribadito nei Documenti Ministeriali (Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024) "L'educazione civica" oggi chiamata "Cittadinanza e costituzione" è un insegnamento introdotto con legge n. 92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di "Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le nuove linee guida ministeriali che adottiamo nella nostra scuola si basano su tre nuclei tematici i quali vengono sviluppati e valutati anche trasversalmente:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Inoltre, a partire dall'esperienza dei precedenti anni scolastici, la Scuola confermerà i seguenti progetti specifici:

PROGETTO INCLUSIONE: in riferimento alla legge 170/2010, alla Direttiva ministeriale del 27/12/2012 e alla circolare ministeriale del 06/03/2012 la Scuola, in data 04/09/2017 ha istituito il gruppo GLI (gruppo lavoro inclusività) formato dalla Coordinatrice e da due insegnanti.

Tale gruppo ha il compito di supportare, coadiuvare il team docenti nell'analisi di eventuali situazioni particolari che si potrebbero verificare durante l'anno scolastico, date da diverse problematiche didattiche o personali segnalate dalla famiglia.

A tal proposito in condivisione fra team docenti e famiglia verranno attuate procedure atte a risolvere la problematica: colloqui individuali programmati, griglia di osservazione, elementi compensativi, strategie d'azione specifiche. Qualora non si riuscissero a raggiungere gli obiettivi educativi prefissati si richiederà l'intervento di uno specialista, previo accordo con la famiglia, in modo da strutturare un progetto personalizzato che garantisca il successo formativo e l'inclusione.

BES- Bisogni educativi speciali

In rispetto alla direttiva ministeriale e successive modifiche: "Strumenti di intervento per alunni B.E.S. e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in palese situazione di difficoltà.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
Top: *Arich*
Middle: *Allegria*
Bottom: *Handwritten signature*
Far right: *In A. Inclusione*



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail:segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it

www.scuolamaurizianatorrepellice.it

Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

L'inclusione scolastica vuole e deve essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun studente possa essere valorizzato, assicurandole condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Per effettuare tale progetto è stato attivato il gruppo di lavoro per l'inclusione- GLI – avente lo scopo di redigere, monitorare e coordinare la programmazione specifica con gli insegnanti di classe; come da legge è prevista la stesura di un PDP (piano didattico personalizzato) discusso e presentato alla famiglia. Il progetto BES oltre ad essere un supporto per l'alunno diviene occasione di confronto e formazione per i docenti.

Per gli alunni con BES è stato attivato nell'anno scolastico 2023-2024 un progetto che garantisce una maggiore inclusività attraverso l'apprendimento musicale, i bambini verranno seguiti dalla docente di musica che dedicherà a ognuno di loro dei momenti specifici di potenziamento individuale o a piccolo gruppo per imparare i rudimenti dello strumento musicale della tastiera.

PROGETTO DI CONSOLIDAMENTO E APPROFONDIMENTO

Nel percorso didattico, ogni insegnante si riserva dei tempi per il recupero per l'approfondimento degli argomenti trattati. Questa attenzione specifica è volta a valorizzare le competenze di ogni alunno dandogli maggiore consapevolezza delle proprie capacità.

Al fine di favorire le attività di potenziamento delle conoscenze acquisite, gli insegnanti si avvalgono di tutti i sussidi didattici a disposizione della scuola (biblioteche, laboratori, doposcuola assistito).

Al potenziamento e all'approfondimento concorrono le varie attività integrative:

- Visite culturali e di istruzione, gite, soggiorni, esperienze formative con finalità didattiche, di socializzazione e riflessione.
- Feste, rappresentazioni, momenti musicali a tema, giornate ricreative per l'inizio e la conclusione dell'anno scolastico.
- Iniziative per la divulgazione dell'argomento: incontri con esperti e con le famiglie.

La Scuola inoltre è disponibile ad aderire a manifestazioni di vario genere proposte dagli Enti locali, se ritenute coerenti con le proprie linee progettuali.

A completamento del progetto curricolare la Scuola Mauriziana crede nell'importanza dell'educazione globale del bambino, ritiene fondamentale quindi occuparsi non solo della sfera didattica ma anche dell'aspetto emotivo, comportamentale e relazionale. Ha pensato quindi di attivare il progetto "SEMINATORI DI SPERANZA" creato per sensibilizzare i bambini e le rispettive

Handwritten signatures and notes on the right margin:
Pm R. Cristoforo
Pm R. Cristoforo
Pm R. Cristoforo
Pm R. Cristoforo
Pm R. Cristoforo

famiglie al tema della gestione empatica dei rapporti e dell'importanza della speranza nella vita quotidiana propria e altrui.

L'obiettivo principale rimane certamente quello di ribadire il primato dell'educazione dei bambini, impegno svolto ieri e che va riprogettato oggi per essere poi proiettato nel futuro. Si vuole in qualche maniera "prendere il largo", seppur in un mare in tempesta com'è l'attuale situazione sociale, politica ed internazionale. Occorre superare "l'epidemia" della paura, che si insidia e si diffonde ovunque, contagia tutte le età e tutti gli ambienti; ma per quanto l'insidia della paura sia un assedio continuo e minaccioso, il compito e la missione sono quelli di essere seminatori di speranza per i nostri bambini e le loro famiglie.

13) VALUTAZIONE

In riferimento alla valutazione delle competenze – vedi DM n°254 del 16 novembre 2012 e le "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" del 3 febbraio 2015- il sistema di valutazione diventa uno strumento necessario ed indispensabile per analizzare il percorso di apprendimento e di sviluppo di ogni allievo.

Attraverso la valutazione delle competenze si individuano: le conoscenze, le capacità di ogni allievo di attingere dalle proprie risorse per risolvere una determinata problematica, il livello raggiunto rispetto alle reali possibilità del bambino e l'atteggiamento con cui l'alunno affronta il lavoro assegnato.

L'insegnante esercita così la propria autorevolezza, dimostrando un *interesse reale per il bambino* giudicando ciò che accade nel suo cammino, valorizzando le mete raggiunte e indicando i passi ancora da percorrere.

Si articola in tre fasi:

➤ **Valutazione iniziale o diagnostica**

Serve soprattutto all'insegnante per conoscere la situazione di partenza del bambino e valutare quali strategie dovrà adottare per la sua azione educativa e didattica

➤ **Valutazione in itinere o formativa**

Serve per valutare se il percorso attivato sia dall'alunno che dall'insegnante risulti completo e privo di lacune.

➤ **Valutazione finale o conclusiva**

Documenta i risultati raggiunti nel percorso formativo.

La valutazione si esprime con:

- Il lavoro svolto sui quaderni che evidenziano l'impegno, la cura, l'ordine, la partecipazione e l'autonomia investite nelle attività proposte in classe
- Verifiche scritte ed interrogazioni secondo le modalità stabilite dall'insegnante.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- Top signature: *Dr. [illegible]*
- Middle signature: *[illegible]*
- Bottom signature: *[illegible]*
- Vertical text: *Il Sorriso*



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2

10066 TORRE PELLICE (TO)

Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it

www.scuolamaurizianatorrepellice.it

Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

- Valutazione intermedia, finale e valutazioni in itinere che si basano sul disegno di legge approvato dal Senato della Repubblica del 17 aprile 2024 *"A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti."*

14) CALENDARIO

La scuola tiene presente, in ogni anno scolastico, le indicazioni nazionali e regionali, le scelte delle altre Scuole del Territorio coniugandole con la propria autonomia organizzativa e ne trasmette notizia alle famiglie.

ORARIO SETTIMANALE ALUNNI

La Scuola è aperta dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

Classe I[^]- II[^]-III[^]IV[^]-V[^]

Lunedì	ore 08.30-12.30	14.00-16.30
Martedì	ore 08.30-12.30	14.00-16.30
Mercoledì	ore 08.30-12.30	14.00-16.30
Giovedì	ore 08.30-12.30	14.00-16.30
Venerdì	ore 08.30-12.30	LIBERO

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- Top: A large signature.
- Middle: A signature with the name "R. Guglielmo" written next to it.
- Bottom: A signature with the name "F. Messana" written next to it.



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2
10066 TORRE PELLICE (TO)
Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteriascolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it
www.scuolamaurizianatorrepellice.it
Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

16) MENSA

Il servizio mensa è curato dall'azienda Quadrifoglio che prepara i pasti presso la casa di riposo San Giuseppe, adiacente alla scuola.

I menù somministrati agli alunni sono valutati ed autorizzati dall'ufficio preposto dell'Asl To3.

Vengono preparati menù ad hoc per alunni che, presentando documentazione medica, risultano allergici o intolleranti a specifici alimenti.

Un addetto della Scuola quotidianamente controlla l'adeguata qualità del pasto distribuito ai bambini.

17) ORGANI COLLEGIALI

Nella Scuola sono presenti fin dalla loro istituzione gli Organi Collegiali che garantiscono ulteriori rapporti con le famiglie degli alunni, attraverso i rappresentanti dei genitori, regolarmente eletti e facenti parte del Consiglio di Istituto (interclasse).

All'inizio dell'anno scolastico e ogni qualvolta se ne presenti l'opportunità, si convocano le assemblee di classe.

Gli organi di partecipazione sono i seguenti:

-Collegio dei Docenti

-Consigli di Classe

-Consiglio di Istituto

18) CONTINUITA'

Le insegnanti promuovono:

- Attività-ponte tra i bambini della scuola dell'infanzia e i bambini della scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
- Contatti continui con gli insegnanti dei vari ordini di scuola (sia scuola dell'infanzia sia scuola secondaria di primo grado)

19) RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La Scuola è parte del Complesso Mauriziano che comprende anche la Parrocchia. Con essa condivide spazi fisici, tempi e linee di intervento educativo.

Mantiene con il Comune, la Comunità Valdese e i vari Enti culturali e sportivi, rapporti di collaborazione aderendo ad iniziative locali e sensibilizzando i bambini e le loro famiglie a proposte di cooperazione e di solidarietà.

Handwritten signatures and notes on the right margin:
- A large signature at the top right.
- Below it, a signature that appears to be "M. R. Guglielmo".
- Further down, a signature that appears to be "Roberto".
- At the bottom right, a signature that appears to be "Tad".



SCUOLA PARITARIA MAURIZIANA

Via al Forte, 2

10066 TORRE PELLICE (TO)

Tel: 0121 93 20 28

ail: segreteria scolastica@scuolamaurizianatorrepellice.it

www.scuolamaurizianatorrepellice.it

Gestita dalla cooperativa "Il Sorriso" s.c.s.

20) PIANO DI ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti frequentano corsi di aggiornamento annuale proposti da enti formativi e di coordinamento (FISM, AIMC, FIDAE, AGIDAE, ...).

21) GRUPPO EVENTI

la Scuola ha delegato un gruppo di docenti ad organizzare eventi ed iniziative volte a promuovere l'immagine della Scuola e la sua collaborazione con il territorio e le famiglie.

22) COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

Gli insegnanti, consapevoli del proprio impegno professionale e coerenti con la prospettiva di una qualificata educazione cristiana, s'impegnano ad acquisire una sempre maggiore competenza disciplinare, pedagogica, didattica che li renda attenti alla personalità degli alunni, aperti al dialogo, positivi nella valutazione, incoraggianti negli interventi, dolci e fermi insieme nello sforzo di un metodo sempre più personalizzato e ricco di discernimento.

I genitori, primi educatori dei loro figli, sono corresponsabili della realizzazione del progetto educativo di cui devono conoscere le finalità per maturare una sempre più consapevole motivazione nella scelta della scuola. Essi s'impegnano a collaborare con le varie componenti della comunità scolastica perché i loro figli possano trovare nella continuità educativa scuola-famiglia la sicurezza per maturare un'identità personale sempre più unificata e stabile.

I genitori devono rendersi disponibili ad un confronto aperto con gli insegnanti per cercare insieme mezzi e occasioni che migliorino l'azione educativa.

Ad essi sono proposti incontri e iniziative extra scolastiche, partecipando ai quali si arricchiscono e mettono a disposizione della scuola le proprie competenze con spirito di servizio e condivisione.

In accordo con i docenti, possono promuovere iniziative per le famiglie e per la scuola.

I loro rapporti con le persone che operano nella scuola dovranno essere caratterizzati dal dialogo e dalla fiducia e da una preoccupazione educativa che abbracci non solo l'aspetto culturale, ma principalmente la **dimensione formativa nel cammino di crescita dei figli**.

Si tengono colloqui individuali con i genitori a cadenza trimestrale, gli insegnanti sono inoltre disponibili a dialogare con le famiglie su qualsiasi problema che possa insorgere nel corso dell'anno scolastico.

Dr. [Signature]

[Signature] R. G. [Signature]

[Signature]

